

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МАДОУ «Кировский детский сад»  
(протокол от 14.04.2023 г. № 2)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ «Кировский детский сад»  
Савченко О. А.   
14.04.2023 г. № 18



**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Кировский детский сад» за 2021-2022 учебный год**

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Кировский детский сад» (МАДОУ «Кировский детский сад»)
Руководитель	Савченко Оксана Александровна
Адрес организации	462895, Оренбургская область, Кваркенский район, п. Кировск, ул. Школьная, д. 11
Телефон, факс	8(35364) 23-1-64
Адрес электронной почты	Kir-dsad@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование Кваркенский район Оренбургской области
Дата создания	1964 год
Лицензия	№2013-5 серия 56Л01 № 0003948 от 22.10.2015 г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Кировский детский сад» расположено в жилом районе поселка вдали от предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 80 мест. Общая площадь здания 482,8 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 272,5 кв. м.

Цель деятельности МАДОУ «Кировский детский сад» – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МАДОУ «Кировский детский сад»:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 9 часов. Режим работы групп – с 08:00 до 17:00.

### II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МАДОУ «Кировский детский сад». Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) предложения учредителя или заведующего образовательного учреждения о внесении изменений в Устав образовательного учреждения;</li> <li>2) предложения учредителя или заведующего образовательного учреждения о создании и ликвидации филиалов образовательного учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;</li> <li>3) предложения учредителя или заведующего образовательного учреждения о реорганизации образовательного учреждения или о его ликвидации;</li> <li>4) предложения учредителя или заведующего образовательного учреждения об изъятии имущества, закрепленного за образовательным учреждением на праве оперативного управления;</li> <li>5) предложения заведующего образовательного учреждения об участии образовательного учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;</li> <li>6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения;</li> <li>7) по представлению заведующего образовательного учреждения проекты отчетов о деятельности образовательного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность образовательного учреждения;</li> <li>8) предложения заведующего образовательного учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым образовательное учреждение</li> </ol>

	<p>вправе распоряжаться только с согласия учредителя;</p> <p>9) предложения заведующего образовательного учреждения о совершении крупных сделок;</p> <p>10) предложения заведующего образовательного учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;</p> <p>11) предложения заведующего образовательного учреждения о выборе кредитных организаций, в которых образовательное учреждение может открыть банковские счета;</p> <p>12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности образовательного учреждения и утверждения аудиторской организации.</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) принятие образовательной программы образовательного учреждения, учебного плана, плана работы образовательного учреждения на текущий учебный год;</li> <li>2) проведение анализа учебно-воспитательной работы образовательного учреждения;</li> <li>3) проведение работы по выполнению и совершенствованию учебных планов и программ в образовательном учреждении;</li> <li>4) обсуждение и принятие решений по любым вопросам, касающимся содержания образования в образовательном учреждении;</li> <li>5) утверждение характеристик педагогических работников образовательного учреждения, представленных к наградам различных уровней;</li> <li>6) принятие решений по другим вопросам образовательной деятельности образовательного учреждения, не отнесенным к исключительной компетенции заведующего образовательного учреждения или учредителя в соответствии с Положением о Педагогическом совете.</li> </ol>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p>

Родительский комитет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) рассмотрение проектов локальных актов регулирующих трудовые отношения с работниками образовательного учреждения;</li> <li>2) участие в разработке положений коллективного договора и правил внутреннего трудового распорядка;</li> <li>3) рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития образовательного учреждения;</li> <li>4) рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;</li> <li>5) рассмотрение иных вопросов деятельности образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим;</li> <li>6) избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам образовательного учреждения;</li> <li>7) утверждение коллективных требований к работодателю;</li> <li>8) рассмотрение отчета о результатах самообследования образовательного учреждения;</li> </ol> <p>представляет интересы родителей (законных представителей) и воспитанников.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Организует выполнение всеми родителями обязанностей по отношению к Учреждению, определенных Уставом Учреждения и договором между Учреждением и родителями.</li> <li>2) Имеет право вносить предложения, направленные на улучшение работы образовательного учреждения, в любые органы управления образовательного учреждения и учредителю. Содействует организации и совершенствованию воспитательного и образовательного процесса, совершенствованию материально-технической базы МАДОУ.</li> </ol>
----------------------	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. По итогам 2020 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»  
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;

-СанПиН 2. .4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г № 28;

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. Детский сад посещают 44 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В детском саду сформировано 3 разновозрастные группы общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 разновозрастная группа – 22 ребенка ;
- 2 разновозрастная группа – 22 ребенка.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол - во	%	Кол- во	%	Кол - во	%	Кол - во	%
								воспитанников в пределе нормы
	2	5%	38	86%	4	9%	44	100
Качество освоения образовательных	2	5%	38	86%	4	9%	44	100

областей								
----------	--	--	--	--	--	--	--	--

В марте - апреле 2022 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 5 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

#### **Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	42	95%
Неполная с матерью	2	5%
Неполная с отцом	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	2	5 %
Два ребенка	10	23 %
Три ребенка и более	32	72 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

#### **Дополнительное образование**

В 2022 году в работе с детьми дошкольного возраста использовали экологический проект «Эколята - дошколята».

В вышеуказанном проекте участвовало 63 процентов воспитанников детского сада.

#### **IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

##### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2021 - 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются,
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;





1	Байтюкова Н. В.	музыкант/воспитатель	высшее	Воспитатель в дошкольных учреждениях/Преподаватель по классу аккордеона	1. Воспитание в дошкольных учреждениях	-	-	1. г. Красноярск 2023 год 2. «Экологическое образование детей дошкольного возраста: развитие кругозора и опытно-исследовательская деятельность в рамках реализации ФГОС ДО» 36 часов	9,1	5,2
2	Махмутова О. Г.	Воспитатель	Среднее профессиональное	Воспитатель детей дошкольного возраста	Дошкольное образование	-	-	1. г. Красноярск 2020 год «Личностное развитие дошкольника в социальной среде в условиях реализации ФГОС ДО» 108 часов. 2. г. Красноярск 2022 год «Актуаль	18,1	6,4

							ные вопросы формирования грамотности детей дошкольного возраста» 108 часов.		
3.	Гиль М.В.	Воспитатель	Средне-профессионально	Воспитатель детей дошкольного возраста	Дошкольное образование		2021 г.- ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» по программе «Современные педагогические технологии развития детей раннего возраста в работе педагога» 72ч.	30,8	1,7

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**Вывод:** анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что в целом коллектив МАДОУ «Кировский детский сад» работоспособный, полный перспектив, объединен общими целями и задачами. В 2022 г педагоги активно участвовали в конкурсном движении. Образовательный и квалификационный уровень педагогического коллектива

является достаточным для проведения воспитательно-образовательной деятельности.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение процесса обучения - это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения. Образовательная деятельность в дошкольном учреждении строится на основе образовательной программы дошкольного образования. Для эффективного решения образовательных задач по пяти образовательным областям используются программы, технологии, методические пособия. Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;

методический анализ результативности образовательной деятельности поданным различных измерений качества образования;

помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;

помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;

участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;

получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Для получения методической помощи педагогический работник может обратиться к заведующему Учреждения. Педагогическим работникам по их запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы. В МАДОУ «Кировский детский сад» собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по дошкольному образованию, методической литературой.

### **Методическое обеспечение**

Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой 2015 г. Мозаика-Синтез	Примерная основная образовательная программа «От рождения до школы»
Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой 2015 г. изд. Учитель	Планирование на каждый день (Сентябрь-май) от 2-7 лет по всем группам.
Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой 2015 г. изд. Учитель	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»

### **Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

<b>автор</b>	<b>наименование</b>
--------------	---------------------

И.А.Помораева., В.А.Позина	Занятия по элементарным математическим представлениям в группе детского сада. / М, Мозаика – Синтез, 2014.
З. А. Ефанова	Познание предметного мира «Комплексные занятия» 1 младшая группа
А.В. Аджи	Конспекты интегрированных занятий в детском саду. Воронеж,2006
В.П.Новикова	Математика в детском саду./ М.: Мозаика-Синтез, 2009
Н.А.Карпухина	Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Воронеж, 2009
Ф.Х.Никулина	Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет, Волгоград,2012
Е.Е.Крашенинников	Развитие познавательных способностей
О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением 2-3, 4-5, 6-7лет.
О.А.Соломенникова	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду 2-3года.,4-5 лет, 6-7 лет
О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная группа
И.А.Помораева., В.А.Позина	Формированиеэлементарных математических представлений 3-4года.,4-5лет.,5-6.,6-7 лет.
	ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность (4-7 лет)
Веракса Н.Е. ВераксаА.Н.	Проектная деятельность.

### Методическое обеспечение образовательной области «Развитие речи»

автор	наименование
<b>Тематический модуль «Развитие речи»</b>	
Л.Е.Кыласова	Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста, Волгоград, 2011
О.М. Ельцова	«Подготовка дошкольников к обучению грамоте» Волгоград, 2009
Ушакова О. С.	Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий). М.: ТЦ «Сфера», 2004.
Арушанова А.Г.	Формирование грамматического строя речи. М.: «Мозаика – Синтез», 2008.
Арушанова А.Г.	Развитие диалогического общения. М.: «Мозаика – Синтез», 2008.
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду от 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез,2014.
Гризик Т.И.	Говорим правильно.Беседуем и рассказываем.Пособие для детей.
Гризик Т.И.	Говорим правильно.Рассказываем и сочиняем. Пособие для

	детей.
Гризик Т.И.	Говорим правильно. Слушаем и беседуем. Пособие для детей. 3-4 года.
<b>Тематический модуль «Художественная литература»</b>	
Аджи А.В.	Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2008.
Карпухина Н.А.	Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. Воронеж: «ЧП Лакоценин С.С.», 2007.

**Методическое обеспечение образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»**

автор	наименование
<b>Тематический модуль «Безопасность»</b>	
Хавилов В.А.	Дорожная азбука для «дошколят». – Оренбург: Орен – Знак, 2006.
Хавилов В.А.	Правила дорожного движения – для всей семьи. – Оренбург: Орен – Знак, 2002.
Исаев В.Г., Коротков С.А.	Учим детей обращаться с огнем. – Оренбург: Южный Урал, 2007.
Прилепко Е.Ф.	Пожарная безопасность для дошкольников. – М.: Скрипторий, 2008.
Шорыгина Т.А.	Беседы о правилах пожарной безопасности. М.: Сфера, 2008.
Белая К.Ю.	ФГОС Формирование основ безопасности
<b>Тематический модуль «Социализация»</b>	
Алябьева Е. А.	Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. М.: «Сфера», 2004.
З.И. Самойлова 2015	Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа. 2-3, 4-5, 6-7 лет.
Алешина Н.В.	Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: «УЦ Перспектива», 2008.
Безруких М. Н.	Развитие социальной уверенности у дошкольников. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей. М.: «Владос», 2002.
Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.	Мы живем в России.- М.: «Скрипторий2003», 2008.
Шорыгина Т.А.	Родные сказки. Нравственно-патриотическое воспитание. – М.: «Прометей; Книголюб», 2003:
<b>Тематический модуль «Труд»</b>	
Потапова Т.В.	Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М.: «Сфера», 2008.
Комарова Т.С., Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Куцакова Л.В.	Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.:

	Мозаика-Синтез,2007.
Куцакова Л.В.	Конструирование и ручной труд в детском саду.
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала 4-5 лет
Куцакова Л.В.	ФГОС Трудовое воспитание в детском саду

**Методическое обеспечение образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»**

автор	наименование
<b>Тематический модуль «Художественное творчество»</b>	
О. В. Павлова 2015 г.	Художественное творчество Комплексные занятия
О. А Соломенникова	Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством.
Т. С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет / М-2014
Т.С.Комарова	Занятия по изобразительности. / М., 2003
Г.Г.Григорьева	Изобразительная деятельность дошкольников. – Москва,2002
Т.Н. Доронова	Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. / М.: Просвещение, 2004
Т.Г.Казакова	Занятия с детьми по изобразительности./ М., 2005
Е.А. Янушко	Лепка с детьми раннего возраста / М.: 2009
Н.Б.Халезова	Декоративная лепка в детском саду. – Москва, 2005
З.А.Богатеева	Аппликация по мотивам народного орнамента. / М.: Просвещение, 2004
<b>Тематический модуль «Театральная деятельность»</b>	
Артемова Л. В.	Театрализованные игры дошкольников. М.: «Просвещение», 2005.
Картушина М.Ю.	Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. М.: «Сфера», 2007.
Петрова Т.И., Сергеева Е.Л.	Театрализованные игры в детском саду. М.: Школьная Пресса», 2000.
<b>Тематический модуль «Музыка»</b>	
Вакуленко Ю.А.	Семейные праздники. Волгоград: «Учитель», 2007.
О.Н.Арсеневская	Система музыкально – оздоровительной работы в детском саду.-Волгоград, 2013
Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез,2005.
Лапшина Г.А.	Праздники в детском саду. Волгоград, 2013
Е.Р.Ледяйкина	Праздники для современных малышей. – Ярославль,2004

**Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

автор	наименование
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>	
Е.Н.Вавилова	Развивайте у дошкольников ловкость, силу. / М.:

	Просвещение, 2004
<b>Физическая культура</b>	
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия в детском саду, Москва 2011
И. В. Померанцева, Н. В. Вилкова	Спортивно-развивающие комплексы 2012г
Громова О. Е.	Спортивные игры для детей «Сфера», Москва, 2003г.
М.М.Борисова	Малоподвижные игры и игровые упражнения
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду 3-4, 4-5, 6-7 лет.
Э.Я.Степаненкова	Сборник подвижных игр.

**Вывод:** обеспеченность учебно-методической литературой МАДОУ «Кировский детский сад» составляет 75 %. Необходимо пополнять учебно-методическую базу образовательного учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС.

В МАДОУ «Кировский детский сад» библиотечный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДОУ основную образовательную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО. Педагогическим работникам Учреждения бесплатно предоставляется в пользование на время библиотечно-информационные ресурсы. Педагогические работники Учреждения имеют право:

- 1) получать полную информацию о составе библиотечного фонда, информационных ресурсах и предоставляемых услугах;
- 2) пользоваться справочно-библиографическим аппаратом библиотеки;
- 3) получать консультационную помощь в поиске и выборе источников информации;
- 4) получать во временное пользование печатные издания, аудиовизуальные документы и другие источники информации;
- 5) продлевать срок пользования документами;
- 6) получать тематические, фактографические, уточняющие и библиографические справки на основе фонда библиотеки;
- 7) получать консультационную помощь в работе с информацией на нетрадиционных носителях при пользовании электронным и иным оборудованием.

Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам учреждения через сеть Интернет осуществляется с компьютеров, установленных в группах и через единую электронную почту для педагогов учреждения. Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных:

- профессиональные базы данных;
- информационные справочные системы;
- поисковые системы;

**Вывод:** В ДОУ создано библиотечно-информационное обеспечение. Разработан порядок реализации права педагогических работников на бесплатное пользование библиотекой, информационными ресурсами и доступа



	Мозаика-Синтез,2007.
Куцакова Л.В.	Конструирование и ручной труд в детском саду.
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала 4-5 лет
Куцакова Л.В.	ФГОС Трудовое воспитание в детском саду

**Методическое обеспечение образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»**

автор	наименование
<b>Тематический модуль «Художественное творчество»</b>	
О. В. Павлова 2015 г.	Художественное творчество Комплексные занятия
О. А Соломенникова	Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством.
Т. С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет / М-2014
Т.С.Комарова	Занятия по изобразительности. / М., 2003
Г.Г.Григорьева	Изобразительная деятельность дошкольников. – Москва,2002
Т.Н. Доронова	Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. / М.: Просвещение, 2004
Т.Г.Казакова	Занятия с детьми по изобразительности./ М., 2005
Е.А. Янушко	Лепка с детьми раннего возраста / М.: 2009
Н.Б.Халезова	Декоративная лепка в детском саду. – Москва, 2005
З.А.Богатеева	Аппликация по мотивам народного орнамента. / М.: Просвещение, 2004
<b>Тематический модуль «Театральная деятельность»</b>	
Артемова Л. В.	Театрализованные игры дошкольников. М.: «Просвещение», 2005.
Картушина М.Ю.	Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. М.: «Сфера», 2007.
Петрова Т.И., Сергеева Е.Л.	Театрализованные игры в детском саду. М.: Школьная Пресса», 2000.
<b>Тематический модуль «Музыка»</b>	
Вакуленко Ю.А.	Семейные праздники. Волгоград: «Учитель», 2007.
О.Н.Арсеневская	Система музыкально – оздоровительной работы в детском саду.-Волгоград, 2013
Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез,2005.
Лапшина Г.А.	Праздники в детском саду. Волгоград, 2013
Е.Р.Ледяйкина	Праздники для современных малышей. – Ярославль,2004

**Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

автор	наименование
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>	
Е.Н.Вавилова	Развивайте у дошкольников ловкость, силу. / М.:

к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности. Библиотечно-информационное обеспечение в 2022 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

#### **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в кабинете заведующего, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2022 году пополнилось новым МФУ.
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото- видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

#### **VII. Оценка материально-технической базы**

Материально-технические условия, созданные в МАДОУ «Кировский детский сад», обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС. ДОУ размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на паспортированных территориях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения

атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. Детский сад находится в отдельно стоящем одноэтажном здании. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В ДООУ имеется: система автоматической пожарной сигнализации, тревожная кнопка.

Структурными компонентами ДООУ являются:

1. Групповые помещения - 3.
2. Кабинет заведующего.
3. Кастелянная / Прачечная.
4. Пищеблок.
5. Складские помещения.

Территория детского сада включает: - 3 прогулочных участков для детей / цветники, хозяйственная территория.

Одним из факторов, влияющих на здоровье детей, является организация рационального питания в ДООУ.

Организация питания в учреждении осуществляется администрацией учреждения в соответствии с действующими нормами питания, нормативными актами по организации питания детей дошкольного возраста, требованиями законодательства в сфере санитарного благополучия населения. Поставка продуктов питания в учреждение осуществляется на основании договор на поставку продуктов.

Учреждение обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении. В Учреждении установлено для 3 групп с 9-часовым режимом – четырехразовое питание.

Контроль за качеством питания, разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания возлагается на административный персонал учреждения.

Питание в детском саду организовано в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; а так же инструкциям по охране труда при работе на пищеблоке.

Проводится витаминизация 3-го блюда. Питание детей организуется в соответствии с 10-дневным меню, разработанным с учетом физиологических

потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. В ДОУ имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд.

В детском саду, согласно СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», организован питьевой режим.

Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей. Созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

1. Содержательная насыщенность - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающие жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской 17 активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

### Материально-техническое обеспечение развивающей среды ДОУ

Помещение ДОУ	Оснащение	Примечание
<b>Территория ДОУ</b>		
<b>Игровые участки</b>	Дорожки двигательной активности для спортивных, подвижных игр на участке; -природоведческая деятельности (цветники); -песочницы -3, теневые навесы-2, малые формы для сюжетно-ролевых игр (домики 3 шт.), лазы, горки, лестницы, лабиринты, турники, качели	Требуются пополнение игрового оборудования на детских участках
<b>Специализированные помещения</b>		

<p><b>Физкультурный и музыкальный залы групповых комнатах</b> (в</p>	<p><b>Спортивное оборудование:</b> для прыжков, лазания, метания (гимнастическая стенка, скамейки гимнастические, обручи, палки гимнастические, шнуры -15 (50см ); 5 (70см); веревка 5 м -2 шт., мешочки с песком, мячи диаметром 20 см; диаметром 15 см ; диаметром 10 см , гантели (по 50 гр., по 500 гр.), кольцебросы, бадминтон, стойка для прыжков в высоту) -корректирующие мячи большие; маленькие -мягкий модуль, Атрибуты для проведения утренней гимнастики и подвижных игр: маски, флажки, ленточки, платочки, кубики и т.д</p> <p>- детские музыкальные инструменты (бубны, маракасы, колокольчики, металлофоны, ксилофоны, погремушки и др.)</p> <p>- музыкально -дидактические игры и пособия (альбомы, портреты композиторов, аудиозапись и др.)</p> <p>- методическая литература</p> <p>Музыкальное оборудование: музыкальный центр, кукольный театр, маски и костюмы для инсценировок, ширма, нотный и демонстрационный материал, методическая литература, конспекты праздников и развлечений, аудиокассеты и DVD диски.</p> <p>Методическая литература, пособия, картотека игр, считалок, занятий, конспекты спортивных мероприятий.</p> <p>Рабочая документация.</p>	<p>Требуется пополнение спортивного оборудования в соответствии с ФГОС ( еще 1 мягкий спортивный модуль, новые скамьи), оборудования для профилактики опорно-двигательного аппарата (массажеры для стоп, оборудования для обучения детей элементам спортивных игр (лыжи, велосипеды, круги здоровья), детские тренажеры.</p> <p>Требуется обновление детских музыкальных инструментов, музыкально-дидактических игр и пособий (портреты композиторов, картины русских художников по временам года, на развитие звуковысотного слуха, видеоматериал для демонстрации различных жанров музыкального искусства), детские костюмы и игрушки для театрализованной деятельности.</p>
--	--	--

<b>Методический кабинет (расположен в кабинете заведующего)</b>	<p><b>Аудио-, видео пособия:</b> Видео презентации к различным календарным праздникам для детей разновозрастных групп, видео материал по правилам дорожной для дошкольников, сборник музыкальных композиций для занятий по физкультуре, подборка музыкальных произведения для проведения флешмоб, музыкальные композиции для прослушивания (классика).</p>	
	<p><b>Картинный и иллюстративный материал:</b> по обучению рассказыванию и ознакомлению с окружающим - «Домашние животные и их детеныши», «Ознакомление с окружающим. Развитие речи», «Дикие животные», бытовая техника, посуда, продукты питания, сельхоз машины, профессии, зимой на прогулке, дети в быту, «Времена года», «Мы дежуриим», «На стройке», «В уголке природы», «Животные»</p>	<p>Требует обновления и пополнения наглядно-иллюстративного материала в соответствии с ФГОС и примерной образовательной программой: предметными картинками по основным лексическим темам (транспорт, профессии, семья и т.п.), нравственного содержания, для патриотического воспитания, формирования основ безопасности жизнедеятельности, формирования связного монологического высказывания</p>
	<p><b>Дидактические материалы, пособия:</b> по обследованию речи детей. Диагностический материал (инструментарий, методика и критерии оценки) по психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста. ( с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей»/ Е.А.Стребелева. –М., «Просвещение», 2005 г. Предметно-развивающая среда детского сада, Москва, 2102</p>	<p>Требуется пополнение материалами для мониторинга индивидуального развития личности в соответствии с примерной программой «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p>

	<p>Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет, Волгоград, 2012</p> <p>Е.А.Румянцева Проекты в ДОУ: Практика обучения детей 3-7лет Волгоград,2015</p> <p>В.С.Володина Альбом по развитию речи- М.. РОСМЭН, 2004</p> <p>Т.П.Бессонова, О.Е.Грибова</p>	
<b>Коридор</b>	<p>Информационные стенды для родителей и педагогов, содержащие информацию: копии правоустанавливающих документов и порядок приема воспитанников в ДОУ; деятельность профсоюзной организации и информацию по пожарной безопасности учреждения и гражданской обороны</p>	
<b>Приемная</b>	<p>-Информационный уголок</p> <p>-Выносной материал для организации самостоятельной деятельности детей на прогулке</p> <p>-Выставки детского творчества, продукты совместного творчества родителей и детей</p>	

#### Групповая комната

<p><b>Познавательное развитие</b></p> <p>Образовательная область ФЭМП</p> <p>Сенсорно-моторное развитие</p>	<p>Это центр в большей степени предназначен для малышей – в нем собраны пособия, игры, книги, материалы, позволяющее развивать представления детей о различных цветах и оттенках, формах, величинах предметов, шершавости – гладкости их поверхности, о звуках – их высоте, громкости и т.д. Имеются материалы для развития мелкой моторики (шнуровки, застёжки, липучки и др.), мозаики крупные, средние и мелкие, коробочки-вкладыши, пирамидки разного размера, мягкие пазлы, настольно-печатные игры.</p>
---	---



<p>В группах раннего возраста</p> <p>-младшего возраста,</p>	<p>Матрешки, разные виды пирамид, некомплектные конструкторы, мягкие модули, кубики.</p> <p>Мелкая и крупная мозаика.</p> <p>Дидактический стол, пирамидки, различных цветов гаммы, различной формы и разнообразной фактуры, шнуровки, разнообразные вкладыши, дидактические игры, крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры; комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал; матрешки, доски-вкладыши, рамки-вкладыши, разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали). Полотно с изображением дорог, средний транспорт; макеты домов, деревьев, светофор. Материалы по развитию речи и познавательной деятельности. Наборы картинок для группировки: «домашние животные», «дикие животные», «животные с детенышами», «птицы», и т.д., предметы обихода, игры с прищепками.</p>
<p>Центр Строительный» (конструктивный)</p> <p>Центр познавательное развитие</p> <p>Центр природы</p> <p>Центр экспериментирования</p> <p>Центр экологии</p>	<p><u>Для конструирования:</u> конструкторы типа “Лего” крупные и мелкие, кубики различных размеров, строительные наборы разного размера, содержащие элементы для конструирования архитектурных форм.</p> <p><u>Для математического и логического развития:</u> дидактические игры на ознакомление с понятиями времени, количества, числа, размера, на развитие логики и аналитико-синтетического мышления, игры на развитие классификации, счетный и сенсорный материал, пирамидки и вкладыши, пособия «Сложи узор», «Собери картинку» и т.д..</p> <p><u>Для ознакомления с природой:</u> комнатные растения, алгоритмы ухода за ними, лейки, инвентарь для ухода за комнатными растениями, а также: дидактические игры о домашних и диких животных, среде их обитания, временах года и природных явлениях;</p> <p><u>Для экспериментирования:</u> перышки, бумага различных видов, металл, дерево, песок, глина, пипетки, линейки, нитки, краски, бусины, мерные емкости, стаканчики, контейнеры, лупы; алгоритмы проведения опытов;</p> <p>Центр «Экологии» фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопаты, лейки, комнатный мини – огород, дидактические игры, серии картин типа « Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых, календарь природы и погоды.</p>

<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b>          Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Имеется необходимое оборудование для игр в «Моя семья» – мебель, посуда, куклы, кукольная одежда, предметы быта. Для сюжетно-ролевых игр «Аптека», «Магазин», «Парикмахерская» подобраны тематические коллекции игрушек, необходимые атрибуты. Часть атрибутов для игр расположена на передвижных этажерках, которые имеют несколько назначений. Атрибуты игры «Аптека», используются для игры «Больница», атрибуты игры «Магазин», используются для игры «Кафе» и тд.</p>
<p>Центр нравственно-патриотический</p>	<p>В «Нравственно-патриотическом» центре помещена государственная символика родного посёлка, Оренбургской области и России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России т. д. Оформлен уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей Кваркенского района. В уголок родного края входит художественная литература по краеведению, оформлен альбом «Мой поселок», «Моя семья», и др</p>
<p>Уголок дежурства</p>	<p>Стенд дежурных, фартуки, косынки, колпаки.</p>
<p>Центр «Безопасности»</p>	<p>Центр «Безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Хорошим дидактическим пособием служит специально оборудованный столик с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков. Я думаю, что создание центра безопасности в группе помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.</p>
<p><b>Речевое развитие</b>          Книжный центр</p>	<p>В нем собраны небольшие библиотеки: книги для чтения детям и самостоятельного чтения читающих детей, иллюстрации к произведениям, тематические альбомы, речевой материал, речевые игры, журналы. Здесь размещаются альбомы с семейными фотографиями детей группы, фотовыставки, способствующие развитию различных эстетических представлений детей, а также детские рисунки-иллюстрации, творческие работы различных жанров.</p>
<p>В центре «Грамотности»</p>	<p>В центре «Грамотности» дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки, алфавит, разрезная азбука, доска</p>
<p><b>Физическое развитие</b>          центр «Если хочешь быть здоров!»</p>	<p>Центр «Если хочешь быть здоров!» Атрибуты игры «Аптека», «Больница», наглядная информация, стенды.</p>

<p>Центр физического развития</p>	<p>Мячи, обручи, мягкие модули, кегли, дуги, скакалки, массажные мячики, массажные дорожки. Ленты, мячики, скакалки, колебросы, кегли, флажки, массажные дорожки, атрибуты для подвижных игр;</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Бумага разных размеров и форм; картон белый и цветной; наклейки; ножницы; карандаши, восковые мелки, гуашь, краски, кисти; стаканчики для воды; пластилин; трафареты; раскраски;</p>
<p>Центр творческой деятельности</p>	<p>альбомы с произведениями разных жанров для рассматривания; дидактические игры по ознакомлению с различными жанрами живописи, направлениями архитектуры, видами народных промыслов, изделия народных промыслов и народные игрушки; алгоритмы и схемы</p> <p>поэтапной лепки и поэтапного рисования; репродукции живописи (пейзажи, натюрморты, портреты), предметы- результаты детского творчества.</p>
<p>Центр музыкально-театрализованной деятельности</p> <p>Центр Строительный (конструктивный)</p>	<p>Музыкальные инструменты (металлофон, погремушки, маракасы, бубенчики, барабан, дудки); портреты композиторов; комплект дисков с фоновой музыкой (активизирующая, успокаивающая, музыка для рефлексии и т.д.); комплект дисков для слушания с тематическим репертуаром согласно тематическому планированию.</p> <p>Различные виды детских театров (пальчиковый, перчаточный, конусный, би-ба-бо, театр на фланелеграфе); ширма; маски; костюмы и атрибуты для ряжения; дидактические игры на развитие речи, словотворчества.</p> <p>Центр строительный» (конструктивный) деревянные, мягкие, пластмассовые конструкторы (большие и маленькие) с разнообразными способами крепления деталей; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; маленькие игрушечные персонажи (котятка, собачки и др., машинки, для обыгрывания).</p>
<p>«Уголок уединения».</p>	<p>Спокойная зона- это часть групповой комнаты, где дети могут отдохнуть, смотреть книги, поиграть в развивающие игры самостоятельно.</p> <p>Центр уединения - это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, подействовать с какими-то предметами, игрушками, пообщаться со взрослым или сверстником. Здесь находится диванчик с мягкими игрушками и подушками.</p> <p>«Уголок уединения». Мягкие подушечки, игрушки, карандаши, альбом.</p>

В результате анализа показателей деятельности МАДОУ «Кировский детский сад» можно сделать следующие **выводы**: Образовательную программу дошкольного образования МАДОУ «Кировский детский сад» осваивают максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Несмотря на это необходимо пополнять предметно - развивающую среду ДОУ современным оборудованием и материалами. Продолжать оснащение образовательного пространства техническими средствами обучения

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 01.04.2023.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	44
в том числе обучающиеся:		
в режиме сокращенного дня (9 часов)		44
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	8
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	36
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
9-ти часового пребывания		44 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	

по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	35
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	3
с высшим образованием		0
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		1
средним профессиональным образованием		
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	3 (100 %)
с высшей		0 (0%)
первой		3 (100%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (33%)
больше 30 лет		0 (0 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		0 (0 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые	человек (процент)	4 (100%)

за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	15/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5,3
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

- Анализ показателей указывает на то, что МАДОУ «Кировский детский сад» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2. 4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г № 28; и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят

повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.