|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «ПРИНЯТО» |  | «УТВЕРЖДЕНО» |
| на Педагогическом совете МАДОУ  «Кировский детский сад» |  | Заведующий МАДОУ  «Кировский детский сад» |
| Протокол № 1 от |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Савченко |
| «25» августа 2023 г. |  | Приказ № 40 от «25» августа 2023 г. |

**Экологический проект**

**«Эколята-дошколята»**

**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**

**«Кировский детский сад»**

Возраст воспитанников: 4-7 лет

2023 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка.…………………………….……………..….3
2. Направленность программы……………………….…………………3
3. Актуальность программы……………..….….………………………4
4. Цели программы………………………………………………………5
5. Задачи программы…………………………………………………….5
6. Особенности организации образовательного процесса……………6
7. Характеристика особенности развития детей………………………6
8. Формы режим занятий………………..………………………….…...8
9. Ожидаемые результаты………………………………………………8
10. Учебно-тематический план……………..……………………………8
11. Содержание учебно-тематического плана……………………..…..10
12. Взаимодействие с родителями…………………………………..…20

12. Список литературы…….…………………………………...............21

**Основные характеристики .Пояснительная записка**

Данный проект построен на основе природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – Дошколята» по формированию у детей дошкольного возраста экологической культуры и программы «Азбука Природолюбия» автора Т.В. Зотовой, которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования.

В стране существует ряд официальных документов, в которых подчеркивается необходимость формирования системы непрерывного экологического образования:

* Постановление Правительства РФ «О мерах по улучшению экологического образования населения», 1994г;
* Постановление «Об экологическом образовании обучающихся в образовательных учреждениях Российской Федерации», 1994г;
* Проект «Национальной стратегии в области экологического образования РФ», где дошкольному воспитанию посвящен отдельный раздел.
* Экологическая доктрина Российской Федерации (одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2002 г. № 1225-р)
* Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 N 7-ФЗ и пр.
* 5 января 2016 года Президент РФ Владимир Путин подписал Указ о проведении в 2017 году в Российской Федерации Года экологии. В 2017 году проходил Год экологии и Год особо охраняемых природных территорий. Об этом сообщалось на официальном сайте Минприроды России.

**Направленность проекта**экологическая, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В ХХI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

**Актуальность проекта**

Президент Российской Федерации В.В. Путин заявил о реализации национальной идеи объединения народов нашей многонациональной страны. «Я гражданин России» таким, по его словам, должен стать лозунг этой идеи.

Одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Это одно из приоритетных направлений в системе образования России, способствующих формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Проявлением патриотизма также является любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения. Конечной целью такого образования является формирование у человека нового экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умение жить в гармонии с природой.

Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края, у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач.

В этом контексте суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка и подростка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Для этого должна быть разработана идеология, позволяющая сформировать у ребёнка культуру природолюбия, любовь к природе родного края, а, значит, любовь к государству.

Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру должно осуществляться постоянно, потому что формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства.

Нет и не может быть настоящего человека без любви к родному краю. Система ценностей начинает формироваться в дошкольном возрасте под воздействием ближайшего окружения, с которого начинается Родина маленького человека. Природа, история и культура родного края должны стать основой, вокруг которой строится педагогическая работа во всех видах деятельности: общение, созидание, сотворчество детей и взрослых.

Актуальность данного проекта заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

**Цель проекта**

Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

**Задачи проекта**

• дать ребёнку знания об окружающей его природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;  
• способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;  
• помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;  
• расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;  
• помочь ребёнку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;  
• разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс дошкольных образовательных учреждений новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и приёмов, способных сформировать у ребёнка чувство любви, разносторонне-ценностное, бережное и уважительное отношение к природе;  
• способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Особое внимание при работе с дошкольниками старшего возраста следует уделять нравственному воспитанию: умение бережно относиться к живой и неживой природе, формирование гуманного отношения к окружающим. Для реализации целей и задач раздела предусматривается следование принципам: системности, сезонности, возрастной адресности; интеграции; координации деятельности педагогов; преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Знакомить детей с природой можно в групповой комнате, уголке природы, на территории детского сада и за ее пределами. Информация, которую дети получают, должна быть научно достоверной и в то же время доступной для их понимания.

**Характеристика особенностей развития детей:**

Проект рассчитан на в**озраст от**  4-7 лет.

**Этапы экологического воспитания по проекту:**

1. **этап (с 4 до 5 лет)**

* интерес ребенка к объектам окружающего мира, сопровождающийся попытками их анализировать;
* участие в той или иной деятельности вместе со взрослыми с проявлением самостоятельности и творчества;
* общение с представителями животного и растительного мира, вызванное заботой о них;
* выполнение ряда правил поведения в окружающей среде.

**2 этап (с 5 до 6 лет)**

* соблюдение правил поведения в окружающей среде;
* контроль ребенком своих действий и поведения в окружающей обстановке;
* выраженная потребность в заботе о представителях животного и растительного мира;
* способность самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;
* доброта и отзывчивость, внимание к окружающим животным, птицам, людям и растениям, готовность оказать посильную помощь нуждающимся в ней.

1. **этап (с 6 до 7 лет)**

* умение самостоятельно выявлять признаки того или иного времени года, устанавливать причинно-следственные связи;
* осознанное отношение ко всем животным, понимание того, что вредных животных не бывает;
* обобщенное представление о типичных экологических системах (лес, луг, водоем);
* отношение к человеку, как к естественному объекту природы;
* познавательный интерес к природе и ее роли в жизни человека;
* экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе.

**Средняя группа (от 4-5 лет)**

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

**Старшая группа (от 5-6 лет)**

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

**Подготовительная группа (6-7 лет)**

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей об окружающем мире. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности природных объектов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

**Формы и режим занятий:**

чтение

беседа

наблюдение;  
обсуждение;

прослушивание тематических сказок и рассказов;

задание;

игра;  
просмотр фрагментов фильма или телевизионной передачи;  
викторина;  
конкурс;

тематическое оформление помещения;  
прогулка;  
работа на природе;  
проведение опыта;  
тематическое мероприятие.

**Ожидаемые результаты:**

К концу учебного года дети должны знать и уметь:

- называть природные объекты и воспроизводить их по требованию взрослого;

- правильно вести себя по отношению к окружающим объектам и нести

ответственность за свои поступки, и понимать их последствия для окружающего мира;

- владеть и самостоятельно реализовывать элементарные навыки

рационального природопользования;

- знать условия существования живого организма и зависимости пребывания

его в разных условиях.

- понимать ценность природных объектов.

**Формы подведения итогов реализации проекта:**викторина.

**Содержание проекта (разработано с учетом** **рекомендуемых тем занятий по Проекту «Эколята – Дошколята»).**

**Учебно-тематический план**

**19 занятий (1 раз в две недели)**

**Раздел 1. «Я и природа» (2 занятия ) - сентябрь**

Тема 1. Оформление стенда «Эколята-Дошколята» (1занятие)

Тема 2.Праздник «Эколята – друзья и защитники природы!».(1занятие)

Тема 3. Проведение Конкурса рисунка на асфальте «Я дружу с Природой!». (в режимных моментах).

**Раздел 2. «Береги природу!» (2 занятия) - октябрь**

Тема 4. Тематическое занятие «Природа – твой друг! Приди ему на помощь!» (1занятие)

Тема 5. Проведение фотоконкурса детей и родителей «Сохраним это чудо!». (в режимных моментах).

Тема 6. Чтение и обсуждение литературных произведений о природе, об охране природы Оренбургского края (1занятие)

**Раздел 3.«Природа глазами детей» (2 занятия) ноябрь**

Тема 7. Проведение Конкурса «Мы пишем письмо Природе» с детьми и родителями. (в режимных моментах).

Тема 8. Тематическое занятие «Природа  вокруг нас». (1занятие)

Тема 9. Заучивание стихотворений о природе (1занятие)

**Раздел 4. «Животный мир» (3занятия)декабрь**

Тема 10. Показ фильмов о природе Оренбургского края. Выставка работ из природного материала. (1занятие)

Тема 11. Тематическое занятие «Животные и растения» (1занятие)

Тема 12.«Изготовление птички методом Оригами» (1занятие)

**Раздел 5. «Чудеса природы» (2 занятия) январь**

Тема 13. Проведение «олимпиады Природолюбия» (1занятие)

Тема 14. Дидактические игры о природе («Природа –не природа»,

«Угадай, что в мешочке», «Угадай растение») (1занятие) (в режимных моментах).

Тема 15. Тематическое занятие «В Природе, как и у Человека, есть свои семьи и друзья» (1занятие)

**Раздел 6. «Природа-твой друг» (2 занятия) февраль**

Тема 16. Загадки о природе. (в режимных моментах).

Тема 17. Знакомство с Красной книгой (1занятие)

Тема 18. Тематическое занятие «Природа – твой друг! Значит, обижать ее нельзя!» (1занятие)

**Раздел 7. «Человек-часть природы» (2 занятия) март**

Тема 19. *«*Человек – часть природы*»*. Посадка огорода на окне (1занятие)

Тема 20. Показ фильмов о природе нашего края. (в режимных моментах).

Тема 21. Тематическое занятие «Человек не может жить без Природы»; (1занятие)

**Раздел 8. «Защищай природу!» (1 занятие) апрель**

Тема 22. Тематическое занятие «Давайте не только любить и уважать, но и беречь и защищать Природу»; (1занятие)

Тема 23. Создание фотоальбома «Животные Оренбургской области» (в режимных моментах).

Тема 24. Заучивание стихотворений о природе. (в режимных моментах).

**Раздел 9. «Эколята-молодцы!» (2 занятия) май**

Тема 25. Тематическое занятие «Природолюбие – учебник нашей жизни». (1занятие)

Тема 26. Облагораживание клумб для выращивания цветов. (в режимных моментах).

Тема 27. Проведение Конкурса рисунка на асфальте «Я дружу с Природой!». (в режимных моментах).

Тема 28. Создание уголка природы Эколят. (в режимных моментах).

Тема 29. Тематическое занятие: «Фантазировать вместе с природой». (в режимных моментах).

Тема 30. Познавательно-экологическая викторина «Знатоки природы». (1занятие)

**Содержание учебно-тематического плана**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Программное содержание** | **Материал, оборудование** |
| **Сентябрь** | **Раздел 1. «Я и природа»** | | |
| Тема 1. Оформление стенда «Эколята-Дошколята» | Совместно с детьми оформление стенда «Эколята-Дошколята» на ватмане (список детей, возраст, значение программы «Эколята-Дошколята»). | Ватман, цветные карандаши, фломастеры, краски; журналы, газеты, вырезки и т.п. |
| **Сентябрь** | Тема 2.  Праздник «Эколята – друзья и защитники природы!». | Праздничное оформление группы согласно теме.  Посвящение детей в «Эколята-Дошколята». Беседа о проекте «Эколята-Дошколята»  Создание у детей радостного настроения.  Воспитывать бережное отношение к природе. | Цветная бумага, фломастеры, значки,  Дидактическая игра.  « Какой вода  бывает?» |
| **Сентябрь** | Тема 3. Проведение Конкурса рисунка на асфальте «Я дружу с Природой!». | Учить находить связь с природой. Создание у детей благоприятной атмосферы.  Воспитывать бережное отношение к природе. | Цветные мелки, иллюстрации «Дети и природа» |
| **Октябрь** | **Раздел 2. «Береги природу!»** | | |
| Тема 4. Тематическое занятие «Природа – твой друг! Приди ему на помощь!» | Расширять представления о природе, о богатстве природы.  Развивать познавательный интерес к природе.  Познакомить с особенностями природы нашего края.  Воспитывать бережное отношение к природе. | Иллюстрации природы,  Модели поведения в природе, пакеты для мусора, корзинки.  Модель этажей леса, д./и. «Пищевые цепочки», «Чей дом?».  Материалы из  экспериментальной зоны  (камни, песок, глина) |
| **Октябрь** | Тема 5. Проведение фотоконкурса детей и родителей «Сохраним это чудо!». | Расширять представления о жизни животных в природе.  Развивать интерес к природе родного края.  Воспитывать бережное отношение к природе. | Ватман, цветные карандаши, фломастеры, фотографии. |
| **Октябрь** | Тема 6. Чтение и обсуждение литературных произведений о природе, об охране природы. | Формирование читательского интереса к произведениям о природе, об охране природы.  Учить видеть в произведениях красоту окружающего мира. | Книга для чтения в детском саду и дома (5-7 лет) В.В. Гербова и др.,  Книга для чтения в детском саду и дома (4-5 лет) В.В. Гербова и др. |
| **Ноябрь** | **Раздел 3. «Природа глазами детей»** | | |
| Тема 7. Проведение Конкурса «Мы пишем письмо Природе» с детьми и родителями. | Развивать познавательный интерес к природе.  Развивать интерес к природе родного края.  Учить составлять рассказ о природе.  Воспитывать бережное отношение к природе | Оформление стенда |
| **Ноябрь** | Тема 8. Тематическое занятие «Природа  вокруг нас». | Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения.  Воспитывать бережное отношение к природе. | Календарь природы, индивидуальные календари.  Дидактическая игра  «Времена года».  Образцы разных видов  почвы: торф, песок, глина,  земля, перегной.  Рассказ «Почва-  «живая земля»  И. Белавина, |
| **Ноябрь** | Тема 9. Заучивание стихотворений о природе | Расширять представления о природе путем заучивания стихотворений и рассказ перед всеми детьми.  Воспитывать заботливое отношение к животным и растениям. | Хрестоматия для подготовительной группы, М.В. Юдаева. (А. Усачёв «Матушка природа», Е. Серова «Ландыш» и др.)  Хрестоматия для средней группы, Юдаева М.В. (В. Лунин «Зеленые сны», Е. Серова «Одуванчик», И. Суриков «Зима» и др.) |
|  | **Раздел 4. «Животный мир»** | | |
| **Декабрь** | Тема 10. Показ фильмов о природе Оренбургского края. Выставка работ из природного материала. | Развивать самостоятельность в процессе творческой деятельности.  Учить распознавать и называть по листьям и плодам 5-6 деревьев, 3-4 кустарника, 4-5 садовых цветущих растений.  Воспитывать у детей любовь к природе родного края. | видеофильм, природный материал,  оформление выставки работ из природного материала |
| **Декабрь** | Тема 11. Тематическое занятие «Животные и растения» | Закрепить значение внешних факторов в жизни животных нашего края.  Познакомить детей с разнообразием видов растений в природе.  Формировать знания: почва как верхний слой земли, представление детей о том, что вредных животных в природе нет, все животные необходимы.. Уточнить, обитатели почвы /на примере дождевых червей/, их роль в формировании почвы.  Воспитывать любовь и сочувствие к животным. | Видеофильм «География для самых маленьких», Дем.  материал «Животные нашего края».  Дид.игра  «Чей след?», «Узнай по описанию», «Когда это бывает?» |
| **Декабрь** | Тема 12.«Изготовление птички методом Оригами» | Закреплять и расширять представления о птицах.  Показать связь птиц со средой обитания. Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам. | Модель птички, поэтапная инструкция изготовления. |
|  | **Раздел 5. «Чудеса природы»** | | |
| **Январь** | Тема 13. Проведение «олимпиады Природолюбия» | Расширять и закреплять знания о природе.  Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам. | Подготовка вопросов для олимпиады |
| **Январь** | Тема 14. Дидактические игры о природе («Природа –не природа»,  «Угадай, что в мешочке», «Угадай растение») | Учить наблюдательности.  Уточнить роль растений в жизни человека и природной среды в целом.  Учить детей замечать сезонные изменения в природе.  Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.  Воспитывать бережное отношение к природе | Дидактическая игра  «Природа –не природа»,  «Угадай, что в мешочке», «Угадай растение». |
| **Январь** | Тема 15. Тематическое занятие «В Природе, как и у Человека, есть свои семьи и друзья» | Развивать интерес к природе родного края.  Учить замечать взаимодействие обитателей леса.  Познакомить детей с разнообразием видов растений и животных в природе.  Закрепить правила поведения в природе. | Аудиозапись «Голоса животных».  природный материал,иллюстрации птиц, животных, растений.  Дидактическая игра по классификации птиц.  Игра «Зоопарк».  Модели «Что нужно растениям?» |
|  | **Раздел 6. «Природа-твой друг»** | | |
| **Февраль** | Тема 16. Загадки о природе | Воспитывать бережное отношение к природе  Учить видеть природу в загадках. | «Учите детей отгадывать загадки», Ю. Г. Илларионова,  иллюстрации. |
| **Февраль** | Тема 17. Знакомство с Красной книгой. | Познакомиться с Красной книгой.  Формировать представления о том, какие виды животных занесены в Красную книгу.  Воспитывать бережное отношение к природе. | Красная книга, листы, фломастеры, карандаши |
| **Февраль** | Тема 18. Тематическое занятие «Природа – твой друг! Значит, обижать ее нельзя!» | Общие условия для растений, животных и людей.  Необходимость создания соответствующих условий близких к природным.  Закреплять умения вести себя на природе: не ломать кустов и деревьев, не оставлять в местах отдыха мусор.  Сезонные изменения в природе.  Воспитывать бережное отношение к природе. | природный материал.  Операция «Осторожно, муравейник!»  Изготовление знаков «Берегите природу».  Обучающий фильм «Природа-друг» |
|  | **Раздел 7. «Человек-часть природы»** | | |
| **Март** | Тема 19. *«*Человек – часть природы*»*. Посадка огорода на окне | Закреплять представления детей о потребности растения в почве, воде, свете, тепле.  Уточнить и расширить знания детей о разнообразии видов растений в природе.  Определение хорошего или плохого состояния растений по внешним признакам, выявление недостающих условий, способы ухода, которые могут их восполнить  Воспитывать любовь и заботу к растениям. | Опыты с семенами.  Огород на окне. Семена, ящики с землёй, лопатки, палочки для рыхления, лейки, модели «Что нужно растениям», «Как ухаживать за растениями». |
| **Март** | Тема 20. Показ фильмов о природе нашего края. | Учить детей наблюдательности.  Развивать интерес к природе родного края.  Выявить особенности жизни животных и растений. | Дидактическая игра «Кто заметит первым», «Угадай-ка».  Обучающий видеофильм. |
| **Март** | Тема 21. Тематическое занятие «Человек не может жить без Природы»; | Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность. Формировать потребность и желание жить в гармонии с природой.  Показать положительное и отрицательное отношение современного человека с природой.  Воспитывать бережное отношение к природе. | Глобус, обучающие видеофильмы, знаки поведения в природе.  Маски-шапочки животных.  Экологическая игра «Берегите воду» |
|  | **Раздел 8. «Защищай природу!»** | | |
| **Апрель** | Тема 22. Тематическое занятие «Давайте не только любить и уважать, но и беречь и защищать Природу»; | Закреплять умения вести себя на природе  Воспитывать чувство гордости за свою планету: она единственная в Солнечной системе «живая» планета, является общим домом для всего живого, этот дом надо беречь.  Способствовать формированию бережного отношения к природе родного края.  Воспитывать любовь, заботу, сочувствие, сопереживание. | Просмотр видеофильма «Дикая природа».  Дидактическая игра «Невидимые нити».  Иллюстрации с изображением насекомых, картинки, видеофильм |
| **Апрель** | Тема 23. Создание фотоальбома «Животные Оренбургской области» | Закрепить значение внешних факторов в жизни животных.  Сезонные изменения в жизни животных.  Воспитывать любовь к животным.  Воспитывать доброту, отзывчивость, бережное отношение друг к другу. | фотографии животных, листы, краски, фломастеры, карандаши. |
| **Апрель** | Тема 24. Заучивание стихотворений о природе. | Воспитывать понимание и любовь ко всему живому, преодоление потребительского отношения к природе родного края. | Хрестоматия для подготовительной группы, М.В. Юдаева. (Е. Серова «Подснежник», К. Ибряев «Здравствуй, родина моя!» и др.)  Хрестоматия для средней группы, Юдаева М.В. (А. Плещеев «Осенняя песенка», А. Барто «Я знаю, что надо придумать» и др.) |
|  | **Раздел 9. «Эколята-молодцы!»** | | |
| **Май** | Тема 25. Тематическое занятие «Природолюбие – учебник нашей жизни». | Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены.  Дать понятие «Культура Природолюбия» | Правила поведения человека в природе. Роль человека в природно-охранительной работе.  Игрушка-Незнайка.  Стенд «Панорама добрых дел» |
| **Май** | Тема 26. Облагораживание клумб для выращивания цветов. | Закреплять разнообразие видов растений в природе.  Уточнить роль растений в жизни человека и природной среды в целом;  Особенности строения и назначения всех органов.  Учить ухаживать за цветами. | Ведро, грабли детские, перчатки  лопатки, палочки для рыхления, лейки. |
| **Май** | Тема 27. Проведение Конкурса рисунка на асфальте «Я дружу с Природой!». | Учить находить связь с природой. Создание у детей благоприятной атмосферы.  Воспитывать бережное отношение к природе | Цветные мелки, иллюстрации «Дети и природа» |
| **Май** | Тема 28. Создание уголка природы Эколят. | Учить пересаживать комнатные растения.  Развивать творчество у детей.  Учить детей видеть красоту природы.  Развивать все психические процессы, познавательную активность детей, социальные навыки.  Воспитывать любовь, заботу, ответственность за свои поступки и бережное отношение к растениям и животным. | комнатные растения, природный материал, листы, карандаши, фломастеры |
| **Май** | Тема 29. Тематическое занятие: «Фантазировать вместе с природой». | Развитие творческих способностей у детей.  Создание животных из природного материала.  Воспитывать любовь, заботу и бережное отношение к окружающему миру | Природный материал, организация выставки «Фантазировать вместе с природой», листы, карандаши, фломастеры |
| **Май** | Тема 30. Познавательно-экологическая викторина«Знатоки природы». | Закреплять экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе.  Закреплять представление животных и растений.  Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, любовь к родному краю. | подготовка вопросов для викторины, дидактическая игра «Когда это бывает?» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Взаимодействие с родителями** | | |
| Родительское собрание «Эколята» – друзья и защитники Природы». | сентябрь | воспитатели |
| Фотоколлаж «Яркие краски Осени» | октябрь | воспитатели |
| Экологическая акция «Поможем пернатым друзьям». | декабрь | воспитатели |
| Фотовыставка «Зимушка Хрустальная». | январь | воспитатели |
| Трудовой десант «Чистый двор» | апрель | воспитатели |

**Список литературы:**

1**.Положение о природоохранном социально-образовательном проекте  
«Эколята – Дошколята» по формированию у детей дошкольного возраста  
экологической культуры и культуры природолюбия.**

2**.**Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 128 с.

3.Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998. - 320 с.

4.Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999.- 207 с.

5.Т.В. Зотова «Азбука Природолюбия» /учебное пособие для дошкольников и младших школьников/